



---

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

---

im. ks. Jana Kaczkowskiego w Pucku

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**  
**na rok szkolny 2020/2021-2022/2023**

*Puck, dnia 01.09.2020*

*Zatwierdzam: Dyrektor Szkoły*

*Katarzyna Tabor-Brzezińska*

# PODSTAWA PRAWNA

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214) wprowadziło regulacje kładące szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy).
- Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27.04.2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych;
- Statut Szkoły Podstawowej Małe Morze w Pucku;
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

# WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Małe Morze w Pucku im. ks. Jana Kaczkowskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program ten jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej Małe Morze w Pucku. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz po zasięgnięciu opinii rodziców, obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów, analizy osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów, analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2020/21 szkoła liczy 136 uczniów w klasach I – VIII. W skład szkoły wchodzi 4 oddziały klas 1-3 i 5 oddziałów klas 4-8 szkolnych. Kadre pedagogiczną stanowi 30- stu nauczycieli. Szkoła posiada 10 sal dydaktycznych dla klas I-VIII: klasopracownię biologiczną, klasopracownię fizyko-chemiczną, pracownię komputerową, bibliotekę, świetlicę szkolną, stołówkę, gabinet higienistki, gabinet pedagoga/logopedy, gabinet psychologa szkolnego, salę do zajęć specjalistycznych. Placówka jest wyposażona w pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę metodami aktywnymi z uwzględnieniem technologii komputerowej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w sprzęt komputerowy, tablice interaktywne bądź projektory. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Do nich należą: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, języka hiszpańskiego, języka kaszubskiego, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, biofeedback, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, koła przedmiotowe z języka polskiego, matematyki, biologii, koło muzyczne, koło robotyki, koło taneczne i koło plastyczne, szachy, gimnastykę korekcyjną.

Wszyscy pracownicy szkoły dbają o wszechstronny rozwój uczniów. Uczą prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywują do działania.

### **Analiza czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole.**

#### **a) mocne strony szkoły:**

- współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym –instytucje opiekuńcze, społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne, sądowe;
- zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców- pracuje pedagog, psycholog;
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, wojewódzkich wydarzeniach kulturalnych
- uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła współpracuje z ośrodkami zdrowia i innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia;
- nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- liczne działania w zakresie wolontariatu;
- wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmianowość;
- zapewnienie uczniom bardzo dobrej opieki i bezpieczeństwa;
- aktywnie działająca strona internetowa szkoły;
- zapewnienie uczniom gorącego posiłku;
- monitoring.

#### **b) słabe strony:**

- hałas na przerwach i lekcjach;
- brak sali gimnastycznej.

#### **c) czynniki chroniące:**

- zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania i oceniania;
- ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- duże poparcie środowiska lokalnego dla działań podejmowanych przez społeczność szkolną;
- promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć;
- pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach;
- zwiększenie dochodów własnych szkoły.

d) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałaniu demoralizacji społecznych;
- prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym;
- diagnoza środowiska rówieśniczego pod kontem występowania grup destrukcyjnych;
- duże poczucie monitorowania środowiska dziecka przez rodziców;
- w środowisku uczniowskim nie zdiagnozowano osób eksperymentujących z używkami;

e) czynniki ryzyka:

- czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego dokształcania się, aby sprostać wyzwaniom szkoły XXI wieku;
- zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły i stosowane w praktyce;
- tradycyjne spojrzenie na nauczanie, niechęć do stosowania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych;
- brak wystarczających środków na wyposażenie szkoły w odpowiednią ilość środków multimedialnych;
- niż demograficzny;
- wzrost deficytów rozwojowych u uczniów.

f) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- w środowisku uczniowskim pojawiają się osoby mające sporadyczny kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

### **Założenia ogólne programu profilaktyczno - wychowawczego**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**Zadania:**

1. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
4. Profilaktyka zagrożeń.
5. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

**Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej Małe Morze w Pucku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**Struktura oddziaływań wychowawczych****Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zleczone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**Logopeda:**

- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,



- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM I FORMY REALIZACJI.**

#### **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań**

<b>cele</b>	<b>zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym</b>	<b>formy i sposoby realizacji</b>	<b>osoby odpowiedzialne</b>
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Uczenie zasad demokracji. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Organizowanie czasu wolnego.	Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Statut Szkoły, regulaminy szkolne. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Zapraszanie osób o nietuzinkowych pasjach i zainteresowaniach.	wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, rodzice.

	<p>6. Udział w zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>9. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi osobami.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z doradztwa zawodowego</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje, gazetki szkolne – materiały informacyjne na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p>	
--	--	--	--

	<p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>Konkursy pięknego czytania w kl. I-III.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań.</p>	
	<p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<p>Udział uczniów klasy I - III w projekcie Trzymaj formę.</p> <p>Udział uczniów klas I-III w ogólnopolskim programie Mały mistrz.</p> <p>Udział uczniów klasy I - III w projekcie Zdrowo jem- więcej wiem.</p> <p>Udział uczniów klasy III w programie „Nie pal przy mnie, proszę”.</p>	
	<p>13. Wyrabianie samodzielności uczniów.</p>	<p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Realizacja projektu ABC Ekonomii – Edukacja ekonomiczna dzieci.</p>	

		<p>Realizowanie tematyki z doradztwa zawodowego.</p> <p>Wspomaganie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.</p> <p>Udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom.</p> <p>Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy - promowanie dobrych wzorców.</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Organizowanie wyjazdów w celu poznania różnych zawodów.</p>	
<p>Eksponowanie reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości, norm aprobowanych społecznie.</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do podejmowania prac społecznie użytecznych Zaangażowanie w akcje profilaktyczne osób znanych, cieszących się autorytetem społecznym, jak również instytucje np. policja. Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat wartości, zasad wolontariatu. Udział w akcjach charytatywnych,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, rodzice.</p>

		<p>wolontariacie, rekolekcjach np. WOŚP; Gwiazdka dla zwierzaka; Zbieramy zakrętki.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	
	<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>	
	<p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p>	
	<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p>	
	<p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p>	
	<p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	
	<p>7. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p>		
	<p>8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p>		

	<p>9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>12. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych, lekcji z wychowawcą, pogadanki, zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: - uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; - uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Wyszukiwanie przykładów pozwalających na wczuwanie się w różne sytuacje życiowe.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programu: „Etyka nie tylko dla smyka”</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice.

	<p>3. Podejmowanie prób aktywizujących uczniów do organizowania różnych form pomocy.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>5. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>Organizowanie akcji charytatywnych: Zbieramy zakrętki.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>	
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: •skuteczności realizowanych zadań</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.

	<p>edukacyjnych i wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmiotowych systemów oceniania.</li> </ul> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych,</li> <li>• udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych,</li> <li>• współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>• udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itp.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców</p>	<p>pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p>	
--	--	---	--



	<p>i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości oraz wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>	
<p>Informowanie rodziców uczniów o możliwościach uzyskania różnych form pomocy.</p>	<p>1. Bieżąca analiza sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.</p> <p>2. Rozmowy z rodzicami i uczniami.</p>	<p>Uczniowie korzystają z dofinansowania zakupu podręczników i mundurków. Uczniowie są dożywiani na terenie szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.</p>

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>CELE</b>	<b>ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM</b>	<b>FORMY I SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</b></p>	<p>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>2. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>4. Dbanie o odpowiedni strój w</p>	<p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p>	

	<p>czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>5. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p> <p>Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły - reprezentowanie Szkoły na zewnątrz ze sztandarem Szkoły. Śpiewanie pieśni patriotycznych przez uczniów.</p> <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, apele, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, itp.</p>	
<p>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, itp.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>	

	<p>wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>		
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	
<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p>	<p>1. Dbłość o kulturę słowa i czystość języka polskiego.</p> <p>2. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>3. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p>	<p>Korygowanie błędów językowych, sięganie po dobre wzorce literackie.</p> <p>Zwracanie uwagi na niestosowność słownictwa.</p> <p>Konkursy pięknego czytania.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Kontynuowanie udziału w projekcie „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, muzeum.</p>	

		Przeciwdziałanie nadmiernemu stosowaniu zwrotów obcojęzycznych – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne.	
--	--	--	--

#### BUDOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b></p> <p><b>Promowanie zdrowego stylu życia.</b></p>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy.</p> <p>2. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.</p> <p>3. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.</p> <p>4. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.</p> <p>Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów oraz nauczycielami i wychowawcami.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Udział w projekcie „Warzywa i owoce w szkole”, „ Szklanka mleka w szkole”, „Już</p>	

	<p>5. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>„pływam” – zajęcia na basenie.</p> <p>Dzieciństwo bez próchnicy- fluoryzacja. Wypracowanie nawyku mycia rąk. Lekcje wychowawcza – higiena ciała, Lekcja przyrody i wychowania do życia w rodzinie – higiena okresu dojrzewania.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką, pracownikiem Sanepidu, lekarzem. Realizacja materiału programowego z przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie. Lekcje wychowawcze, prezentacje, konkursy o zdrowym odżywianiu, dzień zdrowej żywności, przedstawienia, inscenizacje.</p> <p>Realizacja programów: Szlanka mleka w szkole, Warzywa i owoce w szkole. Pedagogizacja rodziców. Udział uczniów kl. I-III w programie Zdrowo jem- więcej wiem.</p>	
--	---	--	--

	<p>6. Poznanie zasad dotyczących zdrowego żywienia oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem (anoreksja, bulimia), walka z otyłością, skutki używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.</p> <p>7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>8. Poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości promieniowania ultrafioletowego.</p> <p>9. Profilaktyka grypy i wścieklizny.</p> <p>10. Realizacja zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem.</p>	<p>Konkurs na temat zasad zdrowego żywienia. Gazetka ścienna - Zdrowo jem, zdrowo żyję. Spotkanie z dietetykiem.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego oraz w zajęciach pozalekcyjnych promujących aktywny tryb życia (wycieczki, piesze, rowerowe, zajęcia sportowe). Realizacja programu Trzymaj formę. Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach i rajdach rowerowych.</p> <p>Pogadanki, prelekcje dla uczniów i rodziców.</p> <p>Pogadanki, gazetki ścienna, prelekcje dla dzieci.</p> <p>Gazetki ścienna, pogadanki, filmy edukacyjne. Spotkania ze specjalistami: zajęcia warsztatowe. Lekcje wychowawcze, konferencje dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców.</p>	
--	--	---	--

<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych oraz imprez. Uświadomienie uczniom zagrożeń podczas drogi do i ze szkoły.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego - zajęcia edukacyjne z przepisów ruchu drogowego. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminem dowozów. Spotkanie z Policjantami z Komendy Powiatowej Policji w Pucku, Udział w konkursach: - Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, - Bezpieczna szkoła.</p> <p>Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Bezpieczne podróżowanie autobusem szkolnym - opieka nauczycieli. Lekcje wychowawcze - bezpieczna droga do szkoły oraz do domu rodzinnego.</p> <p>Realizacja Projektu „Szkoła promująca bezpieczeństwo”</p> <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z</p>	
---	---	--	--

		<p>zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, - bezpieczna praca z komputerem, -bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego (w sali i na boisku szkolnym, placu zabaw).</p> <p>Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów posiadających opinie PPP, - opracowywanie programu IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności (zgodnie z nowymi przepisami prawa), - organizowanie zajęć rewalidacyjnych,</p>	
--	--	---	--



		- dostosowanie wymagań edukacyjnych, - współpraca z rodzicami poprzez zebrania, rozmowy indywidualne, konsultacje i porady.	
--	--	--	--

#### PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, właściwego korzystania z telefonów komórkowych i multimediiów.</b>	<p>1. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</p>	<p>Pogadanki, spektakle profilaktyczne na temat uzależnień od komputera.</p> <p>Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kulturalne korzystanie z telefonów komórkowych, umiarkowane korzystanie z komputera, Internetu i gier komputerowych.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, policja.

	<p>respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</p>	<p>przeciwdziałania cyberprzemocy – lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, wychowania do życia w rodzinie, spektakle profilaktyczne, pogadanki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli.</p> <p>Realizowanie tematyki godzin wychowawczych dotyczącej uzależnień, w tym uzależnień od telefonów, smartfonów.</p> <p>Zorganizowanie prelekcji dla rodziców na temat negatywnego wpływu smartfonów.</p> <p>Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	
<p><b>Stworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej.</b></p>	<p>1. Eliminowanie zagrożeń wynikających z przemocy i agresji:  - poznawanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów,  - prowadzenie negocjacji,  - uczenie się radzenia sobie w sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p>	<p>Pisanie scenariuszy do przeczytanych książek profilaktycznych, debaty na temat problemów na podstawie obejrzanych filmów, wycieczki i współpraca z MOPS.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i informacyjno-edukacyjnych na</p>	

	<p>3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>4. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> <p>5. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>6. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>7. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>terenie szkoły, województwa, ogólnopolskich.</p> <p>Współpraca z innymi instytucjami (innymi szkołami, kuratorium oświaty, poradniami, policją, samorządem itd.).</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Pogadanki na lekcjach, zajęcia w kołach zainteresowań. Udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie : warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Monitoring: - obserwacja zajęć pozalekcyjnych przerw, uroczystości i rozgrywek sportowych,</p>	
--	--	---	--

		wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy niepedagogiczni.	
<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.</b>	1. Przekazanie wiedzy na temat wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, suplementów diety, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy): lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, konkurs plastyczny, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia, spektakle profilaktyczne, pogadanka pielęgniarki szkolnej, prezentacja multimedialna, spotkania z rodzicami. Konkurs wiedzy nt. używek.  Realizacja programów antynikotynowych : „ Czyste powietrze”, „ Nie pal przy mnie proszę”. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych,	

	<p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<p>środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</p> <p>Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>Współpraca i spotkania z kuratorem</p>	
--	--	--	--

	<p>4. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>sądowym, lekarzem, psychologiem. Lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia,</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne. Lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia,</p>	
<p><b>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w środowisku.</b></p>	<p>1. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>2. Rady na bezpieczne ferie i wakacje (bezpieczne podróżowanie,</p>	<p>Zajęcia z pomocy przedmedycznej: - pogadanki, - filmy instruktażowe. Ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły. Pogadanki na temat zachowania zgodnego z regulaminami pracowni biologicznej, fizycznej, chemicznej, itp. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Pogadanki, prelekcje - spotkania z policjantem, strażakiem.</p>	

	wypoczynek nad wodą, nawiązywanie znajomości).	Lekcje wychowawcze.  Rozmowy na lekcjach wychowawczych oraz pozostałych lekcjach. Prezentacje, pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, przy kąpieliskach wodnych. Spotkanie ze strażakiem.	
<b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.</b>	<p>1. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p> <p>3. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej.</p> <p>Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradnią specjalistyczną.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. Doskonalenie kompetencji nauczycieli</p>	

		<p>i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b></p>	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy w środowisku rodzinnym wychowanków.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami</p> <p>W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pucku, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Powiatowa Policji w Pucku, Sąd Rejonowy w Gdyni.</p>	



## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ U UCZNIÓW.</p> <p>DBANIE O CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA.</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Lekcje przyrody, biologii, geografii.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny rodzice</p>
	<p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>Udział w programach edukacyjnych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	
	<p>5. Troska o estetykę klasy i szkoły.</p>	<p>Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach.</p> <p>Utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły.</p> <p>Udział w akcji wiosenne i jesienne Sprzątanie Świata.</p>	

### **Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pucku,
- Starostwo Powiatowe w Pucku,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Pucku,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Państwowa Straż Pożarna,
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły;

### **Poprzez:**

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
- udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;

### **Założenia ewaluacyjne**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

### **Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Małe Morze im. ks. Jana Kaczkowskiego jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.