



SZKOŁA PODSTAWOWA

im. ks. Jana Kaczkowskiego w Pucku

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2020/2021-2022/2023

Puck, dnia 01.09.2020

Zatwierdzam: Dyrektor Szkoły

Katarzyna Tabor-Brzezińska

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214) wprowadziło regulacje kładące szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy).
- Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27.04.2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych;
- Statut Szkoły Podstawowej Małe Morze w Pucku;
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Małe Morze w Pucku im. ks. Jana Kaczkowskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program ten jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej Małe Morze w Pucku. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz po zasięgnięciu opinii rodziców, obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów, analizy osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów, analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2020/21 szkoła liczy 136 uczniów w klasach I – VIII. W skład szkoły wchodzi 4 oddziały klas 1-3 i 5 oddziałów klas 4-8 szkolnych. Kadre pedagogiczną stanowi 30- stu nauczycieli. Szkoła posiada 10 sal dydaktycznych dla klas I-VIII: klasopracownię biologiczną, klasopracownię fizyko-chemiczną, pracownię komputerową, bibliotekę, świetlicę szkolną, stołówkę, gabinet higienistki, gabinet pedagoga/logopedy, gabinet psychologa szkolnego, salę do zajęć specjalistycznych. Placówka jest wyposażona w pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę metodami aktywnymi z uwzględnieniem technologii komputerowej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w sprzęt komputerowy, tablice interaktywne bądź projektory. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Do nich należą: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, języka hiszpańskiego, języka kaszubskiego, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, biofeedback, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, koła przedmiotowe z języka polskiego, matematyki, biologii, koło muzyczne, koło robotyki, koło taneczne i koło plastyczne, szachy, gimnastykę korekcyjną.

Wszyscy pracownicy szkoły dbają o wszechstronny rozwój uczniów. Uczą prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywują do działania.

Analiza czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole.

a) mocne strony szkoły:

- współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym –instytucje opiekuńcze, społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne, sądowe;
- zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców- pracuje pedagog, psycholog;
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, wojewódzkich wydarzeniach kulturalnych
- uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła współpracuje z ośrodkami zdrowia i innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia;
- nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- liczne działania w zakresie wolontariatu;
- wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmienowość;
- zapewnienie uczniom bardzo dobrej opieki i bezpieczeństwa;
- aktywnie działająca strona internetowa szkoły;
- zapewnienie uczniom gorącego posiłku;
- monitoring.

b) słabe strony:

- hałas na przerwach i lekcjach;
- brak sali gimnastycznej.

c) czynniki chroniące:

- zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania i oceniania;
- ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- duże poparcie środowiska lokalnego dla działań podejmowanych przez społeczność szkolną;
- promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć;
- pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach;
- zwiększenie dochodów własnych szkoły.

d) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałaniu demoralizacji społecznych;
- prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym;
- diagnoza środowiska rówieśniczego pod kontem występowania grup destrukcyjnych;
- duże poczucie monitorowania środowiska dziecka przez rodziców;
- w środowisku uczniowskim nie zdiagnozowano osób eksperymentujących z używkami;

e) czynniki ryzyka:

- czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego dokształcania się, aby sprostać wyzwaniom szkoły XXI wieku;
- zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły i stosowane w praktyce;
- tradycyjne spojrzenie na nauczanie, niechęć do stosowania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych;
- brak wystarczających środków na wyposażenie szkoły w odpowiednią ilość środków multimedialnych;
- niż demograficzny;
- wzrost deficytów rozwojowych u uczniów.

f) w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- w środowisku uczniowskim pojawiają się osoby mające sporadyczny kontakt ze środkami psychoaktywnymi.

Założenia ogólne programu profilaktyczno - wychowawczego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
4. Profilaktyka zagrożeń.
5. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Małe Morze w Pucku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Struktura oddziaływań wychowawczych**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zleczone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Logopeda:

- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM I FORMY REALIZACJI.

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

cele	zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Uczenie zasad demokracji. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Organizowanie czasu wolnego.	Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Statut Szkoły, regulaminy szkolne. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Zapraszanie osób o nietuzinkowych pasjach i zainteresowaniach.	wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, rodzice.

	<p>6. Udział w zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>9. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi osobami.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z doradztwa zawodowego</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje, gazetki szkolne – materiały informacyjne na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p>	
--	--	--	--

	<p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>Konkursy pięknego czytania w kl. I-III.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań.</p>	
	<p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<p>Udział uczniów klasy I - III w projekcie Trzymaj formę.</p> <p>Udział uczniów klas I-III w ogólnopolskim programie Mały mistrz.</p> <p>Udział uczniów klasy I - III w projekcie Zdrowo jem- więcej wiem.</p> <p>Udział uczniów klasy III w programie „Nie pal przy mnie, proszę”.</p>	
	<p>13. Wyrabianie samodzielności uczniów.</p>	<p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Realizacja projektu ABC Ekonomii – Edukacja ekonomiczna dzieci.</p>	

		<p>Realizowanie tematyki z doradztwa zawodowego.</p> <p>Wspomaganie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.</p> <p>Udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom.</p> <p>Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy - promowanie dobrych wzorców.</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Organizowanie wyjazdów w celu poznania różnych zawodów.</p>	
<p>Eksponowanie reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości, norm aprobowanych społecznie.</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do podejmowania prac społecznie użytecznych Zaangażowanie w akcje profilaktyczne osób znanych, cieszących się autorytetem społecznym, jak również instytucje np. policja. Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat wartości, zasad wolontariatu. Udział w akcjach charytatywnych,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, rodzice.</p>

		<p>wolontariacie, rekolekcjach np. WOŚP; Gwiazdka dla zwierzaka; Zbieramy zakrętki.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	
	<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>	
	<p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p>	
	<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p>	
	<p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p>	
	<p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	
	<p>7. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p>		
	<p>8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p>		

	<p>9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>12. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych, lekcji z wychowawcą, pogadanki, zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: - uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; - uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Wyszukiwanie przykładów pozwalających na wczuwanie się w różne sytuacje życiowe.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programu: „Etyka nie tylko dla smyka”</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice.

	<p>3. Podejmowanie prób aktywizujących uczniów do organizowania różnych form pomocy.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>5. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>Organizowanie akcji charytatywnych: Zbieramy zakrętki.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>	
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: •skuteczności realizowanych zadań</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.

	<p>edukacyjnych i wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedmiotowych systemów oceniania. <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych, • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, • współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itp.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców</p>	<p>pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p>	
--	--	---	--

	<p>i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości oraz wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>	
<p>Informowanie rodziców uczniów o możliwościach uzyskania różnych form pomocy.</p>	<p>1. Bieżąca analiza sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.</p> <p>2. Rozmowy z rodzicami i uczniami.</p>	<p>Uczniowie korzystają z dofinansowania zakupu podręczników i mundurków. Uczniowie są dożywiani na terenie szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.</p>

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>2. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>4. Dbanie o odpowiedni strój w</p>	<p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p>	

	<p>czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>5. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p> <p>Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły - reprezentowanie Szkoły na zewnątrz ze sztandarem Szkoły. Śpiewanie pieśni patriotycznych przez uczniów.</p> <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, apele, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, itp.</p>	
<p>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, itp.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>	

	<p>wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>		
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	
<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p>	<p>1. Dbłość o kulturę słowa i czystość języka polskiego.</p> <p>2. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>3. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p>	<p>Korygowanie błędów językowych, sięganie po dobre wzorce literackie.</p> <p>Zwracanie uwagi na niestosowność słownictwa.</p> <p>Konkursy pięknego czytania.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Kontynuowanie udziału w projekcie „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, muzeum.</p>	

		Przeciwdziałanie nadmiernemu stosowaniu zwrotów obcojęzycznych – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne.	
--	--	--	--

BUDOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy.</p> <p>2. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.</p> <p>3. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.</p> <p>4. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.</p> <p>Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów oraz nauczycielami i wychowawcami.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Udział w projekcie „Warzywa i owoce w szkole”, „ Szklanka mleka w szkole”, „Już</p>	

	<p>5. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>„pływam” – zajęcia na basenie.</p> <p>Dzieciństwo bez próchnicy- fluoryzacja. Wypracowanie nawyku mycia rąk. Lekcje wychowawcza – higiena ciała, Lekcja przyrody i wychowania do życia w rodzinie – higiena okresu dojrzewania.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką, pracownikiem Sanepidu, lekarzem. Realizacja materiału programowego z przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie. Lekcje wychowawcze, prezentacje, konkursy o zdrowym odżywianiu, dzień zdrowej żywności, przedstawienia, inscenizacje.</p> <p>Realizacja programów: Szlanka mleka w szkole, Warzywa i owoce w szkole. Pedagogizacja rodziców. Udział uczniów kl. I-III w programie Zdrowo jem- więcej wiem.</p>	
--	---	--	--

	<p>6. Poznanie zasad dotyczących zdrowego żywienia oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem (anoreksja, bulimia), walka z otyłością, skutki używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.</p> <p>7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>8. Poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości promieniowania ultrafioletowego.</p> <p>9. Profilaktyka grypy i wścieklizny.</p> <p>10. Realizacja zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem.</p>	<p>Konkurs na temat zasad zdrowego żywienia. Gazetka ścienna - Zdrowo jem, zdrowo żyję. Spotkanie z dietetykiem.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego oraz w zajęciach pozalekcyjnych promujących aktywny tryb życia (wycieczki, piesze, rowerowe, zajęcia sportowe). Realizacja programu Trzymaj formę. Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach i rajdach rowerowych.</p> <p>Pogadanki, prelekcje dla uczniów i rodziców.</p> <p>Pogadanki, gazetki ścienna, prelekcje dla dzieci.</p> <p>Gazetki ścienna, pogadanki, filmy edukacyjne. Spotkania ze specjalistami: zajęcia warsztatowe. Lekcje wychowawcze, konferencje dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców.</p>	
--	--	---	--

<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych oraz imprez. Uświadomienie uczniom zagrożeń podczas drogi do i ze szkoły.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego - zajęcia edukacyjne z przepisów ruchu drogowego. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminem dowozów. Spotkanie z Policjantami z Komendy Powiatowej Policji w Pucku, Udział w konkursach: - Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, - Bezpieczna szkoła.</p> <p>Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Bezpieczne podróżowanie autobusem szkolnym - opieka nauczycieli. Lekcje wychowawcze - bezpieczna droga do szkoły oraz do domu rodzinnego.</p> <p>Realizacja Projektu „Szkoła promująca bezpieczeństwo”</p> <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z</p>	
---	---	--	--

		<p>zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, - bezpieczna praca z komputerem, -bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego (w sali i na boisku szkolnym, placu zabaw).</p> <p>Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów posiadających opinie PPP, - opracowywanie programu IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności (zgodnie z nowymi przepisami prawa), - organizowanie zajęć rewalidacyjnych,</p>	
--	--	---	--

		- dostosowanie wymagań edukacyjnych, - współpraca z rodzicami poprzez zebrania, rozmowy indywidualne, konsultacje i porady.	
--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, właściwego korzystania z telefonów komórkowych i multimediiów.</p>	<p>1. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</p>	<p>Pogadanki, spektakle profilaktyczne na temat uzależnień od komputera.</p> <p>Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kulturalne korzystanie z telefonów komórkowych, umiarkowane korzystanie z komputera, Internetu i gier komputerowych.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, policja.</p>

	<p>respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	<p>przeciwdziałania cyberprzemocy – lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, wychowania do życia w rodzinie, spektakle profilaktyczne, pogadanki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli.</p> <p>Realizowanie tematyki godzin wychowawczych dotyczącej uzależnień, w tym uzależnień od telefonów, smartfonów.</p> <p>Zorganizowanie prelekcji dla rodziców na temat negatywnego wpływu smartfonów.</p> <p>Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	
<p>Stworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Eliminowanie zagrożeń wynikających z przemocy i agresji: - poznawanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów, - prowadzenie negocjacji, - uczenie się radzenia sobie w sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p>	<p>Pisanie scenariuszy do przeczytanych książek profilaktycznych, debaty na temat problemów na podstawie obejrzanych filmów, wycieczki i współpraca z MOPS.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i informacyjno-edukacyjnych na</p>	

	<p>3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>4. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> <p>5. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>6. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>7. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>terenie szkoły, województwa, ogólnopolskich.</p> <p>Współpraca z innymi instytucjami (innymi szkołami, kuratorium oświaty, poradniami, policją, samorządem itd.).</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Pogadanki na lekcjach, zajęcia w kołach zainteresowań. Udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie : warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Monitoring: - obserwacja zajęć pozalekcyjnych przerw, uroczystości i rozgrywek sportowych,</p>	
--	--	---	--

		wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy niepedagogiczni.	
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Przekazanie wiedzy na temat wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, suplementów diety, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy): lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, konkurs plastyczny, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia, spektakle profilaktyczne, pogadanka pielęgniarki szkolnej, prezentacja multimedialna, spotkania z rodzicami. Konkurs wiedzy nt. używek. Realizacja programów antynikotynowych : „ Czyste powietrze”, „ Nie pal przy mnie proszę”. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych,	

	<p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<p>środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</p> <p>Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>Współpraca i spotkania z kuratorem</p>	
--	--	--	--

	<p>4. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>sądowym, lekarzem, psychologiem. Lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia,</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne. Lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia,</p>	
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w środowisku.</p>	<p>1. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>2. Rady na bezpieczne ferie i wakacje (bezpieczne podróżowanie,</p>	<p>Zajęcia z pomocy przedmedycznej: - pogadanki, - filmy instruktażowe. Ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły. Pogadanki na temat zachowania zgodnego z regulaminami pracowni biologicznej, fizycznej, chemicznej, itp. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Pogadanki, prelekcje - spotkania z policjantem, strażakiem.</p>	

	wypoczynek nad wodą, nawiązywanie znajomości).	Lekcje wychowawcze. Rozmowy na lekcjach wychowawczych oraz pozostałych lekcjach. Prezentacje, pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, przy kąpieliskach wodnych. Spotkanie ze strażakiem.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	<p>1. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p> <p>3. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej.</p> <p>Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradnią specjalistyczną.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. Doskonalenie kompetencji nauczycieli</p>	

		<p>i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy w środowisku rodzinnym wychowanków.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami</p> <p>W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pucku, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Powiatowa Policji w Pucku, Sąd Rejonowy w Gdyni.</p>	

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ U UCZNIÓW.</p> <p>DBANIE O CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA.</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Lekcje przyrody, biologii, geografii.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny rodzice</p>
	<p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>Udział w programach edukacyjnych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	
	<p>5. Troska o estetykę klasy i szkoły.</p>	<p>Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach.</p> <p>Utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły.</p> <p>Udział w akcji wiosenne i jesienne Sprzątanie Świata.</p>	

Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pucku,
- Starostwo Powiatowe w Pucku,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Pucku,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Państwowa Straż Pożarna,
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły;

Poprzez:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
- udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;

Założenia ewaluacyjne

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Małe Morze im. ks. Jana Kaczkowskiego jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.